

«Утверждаю»

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 14»

И.А. Грицюта

приказ № 103 от «19» августа 2024 г.



**Учебный план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 14»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от
«19» августа 2024 г.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 1 от
«31» августа 2024 г.

2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 14»
_____ И.А. Грицюта
приказ № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Учебный план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 14»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024 г.

2024 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану МАДОУ «Детский сад № 14»
на 2024 -2025 учебный год.**

1. Основные положения.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 14» является нормативным документом, определяющим максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАДОУ «Детский сад № 14» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 14» регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от **«Об утверждении СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- соответствии с нормами СанПиН 2.3./2.4.3590-20 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- **Устав МАДОУ «Детский сад № 14»**
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 **«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;**
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 **«О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».**
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования **«Мир Открытий»**, «ФГОС ДО». Лыкова И. А., Рыжова Н. А., Петерсон Л. Г.,
Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2018 г.

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план, является обязательной частью «Общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14»

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная)**. В учебном плане МАДОУ «Детский сад № 14» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана МАДОУ «Детский сад № 14» представлена:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон , И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г. (вторые младшие и группы среднего и старшего возраста).
- Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Теремок» /, И.А. Лыкова, Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С. – : «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019 г.

Общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Вариативная часть учебного плана МАДОУ «Детский сад № 14» представлена / парциальными программами, реализуемыми в МАДОУ «Детский сад № 14» и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями).

Социально-коммуникативное развитие

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.- способствующей своевременному, соответствующему возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественному, обеспечивающему достижение оптимального уровня, социально-коммуникативному развитию дошкольников. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

— Формирование у детей основ безопасности реализуется парциальной программой «Детская безопасность» Щипунова В.А. – М.: Цветной мир, 2015.

Цель программы: приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры социализации ребенка как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения.

Основные задачи:

- формирование у детей культуры поведения, безопасного для жизни и здоровья;
- дать детям целостную систему представлений о различных ситуациях, опасных для человека и окружающего мира (природного, бытового, социального);
- познакомить дошкольников с нормами и правилами поведения, безопасного для самого человека и окружающего его мира.

В учебно-методических пособиях к программе предложены игровые ситуации и литературные тексты для осмысленного освоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях. Программа раскрывается в

четырёх главах: «Дорожная азбука», «Пожарная безопасность», «Опыт безопасного общения», «Опасные предметы, существа, явления».

Познавательное развитие

— Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Основные принципы построения программы:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Отличительная особенность программы использование метода наглядного моделирования: использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. помогает решать задачи формирования элементарных математических представлений. Основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций:
 - *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений;
 - *сравнение* свойств предметов;
 - *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - *распределение предметов в группы* по выбранному свойству;
 - *синтез* на основе выбранной структуры;
 - *конкретизация*;
 - *классификация*;
 - *аналогия*;
- формирование умения понимать правила игры и следовать им;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование произвольности поведения;
- формирование общеучебных умений и навыков.

«Ребенок и окружающий мир» Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.

Учебно-методическое пособие «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации» под редакцией О.В. Дыбиной. В пособии раскрывается выделение дидактических единиц образовательной области «Познавательное развитие» описывается основная модель реализации содержания данной образовательной области, опираясь на ключевой вид деятельности, лежащий в основе содержания образовательной области.

Речевое развитие

— Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу музыкального воспитания «Тутти» А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова, направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, -музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Программой по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Основная направленность программы «Ритмическая мозаика» - это целостное развитие личности ребенка в музыкально-ритмической деятельности, раскрытие его творческого потенциала, приобщение к музыкальному искусству.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Также в образовательном процессе ДОУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению образа природы.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Умелые ручки» И.А.Лыковой. Особенностью программы является культурологический и проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению универсальных способов конструирования, обобщениям и креативным открытиям.

Физическое развитие

Парциальная программа «Малыши – крепыши» физическое развитие детей 3-7 лет **Бережнова О.В., Бойко В.В.** –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

Цель программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Основные задачи программы:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Физическое развитие

Дополнено парциальной программой «Будь здоров, как Максим Орлов» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и задачами «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Ю.В. Аристова, 2014г.

Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

3. Коррекционное направление

В коррекционной программе работы логопункта применяются программы: «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речи» Г.К. Каше, «Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко. Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, не входят в учебный план. В этом случае количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Такие временные

группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

4. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными 2.3./2.4.3590-20, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога входят в учебный план I младших, старших и подготовительных групп.

Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

**Базисный учебный план МАДОУ «Детский сад № 14»
Для I младшей группы (разновозрастной)
(от 1,5 до 3 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю в разновозрастной группе.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Обязательное проведение физкультурной минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть	Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Теремок» /, И.А. Лыкова, Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С. – : «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019 г.			
1.1.	Познавательное развитие.				
1.	Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Природное окружение. Сенсорное развитие	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.2.	Речевое развитие				
1.	Развитие речи	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2.	Восприятие художественной литературы и фольклора	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.3.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	Рисование.	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2.	Конструирование	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
3.	Лепка	9	1	324мин (5,4 часов)	36
4.	Музыкальное.	18	2	648 мин (10,8 часов)	72
1.4.	Физическое развитие				
1.	Физкультурное.	18	3	972 мин (16,2 часов)	108
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Всего		90 мин (1,5 ч)	10	3240 мин (54 часа)	360
2.	Занятия с педагогом- психологом (проводится по подгруппам)	10	1	360 мин (6 часов)	36
2.1	ИТОГО:	100 мин (1,6 часа)	11	3600 (60 часов)	396

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

**Учебный план МАДОУ
«Детский сад № 14»
во 2 младшей группе на 2024 – 2025 учебный год.**

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон , И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	45	3	1620 мин (27 час)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	Формирование целостной картины мира Общение с детьми. Экологическое образование. (чередуются)	15	1	540 мин (9 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	15	1	540 мин (9 час)	36
	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Развитие речи»	15	1	270 мин (4,5 час)	18
2.	«Художественная литература и фольклор»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.3.1	Изобразительная деятельность				
1.	«Рисование»	15	1	540 мин (9 час)	36
2.	«Лепка»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
3.	«Аппликация»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
4.	«Художественный труд»	-	-	-	-
6.	Музыкальное занятие	15	2	1080 мин (18 час)	72
1.4.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	ИТОГО:	150	10	5400 мин (90 час)	360
2.	Часть формируемая участниками образовательного процесса Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	ИТОГО:	150	10	5400 мин (90 час)	360
3.	ВСЕГО:	150	10	5400 мин (90 час)	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

**Учебный план МАДОУ
«Детский сад № 14»
в средней группе на 2024 – 2025 учебный год.**

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон , И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	60	3	2160 мин (36 час)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Общение с детьми. Экологическое образование. (чередуются)	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
3.	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	Речевое развитие <i>Коммуникативная деятельность</i>				
1.	«Развитие речи»	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Художественная литература и фольклор»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.3.1	<i>Изобразительная деятельность</i>				
1.	«Рисование»	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Лепка»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
3.	«Аппликация» чередуется с лепкой	10	0,5	360 мин (6 час)	18
4.	«Художественный труд»	-	-	-	-
5.	Музыкальное занятие	40	2	1440 мин (24 час)	72
1.4.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	ИТОГО:	200	10	7200 мин (120 час)	360
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.				
2.1	ИТОГО:	200	10	7200 мин (120 час)	360
3.	ВСЕГО:	200	10	7200 мин (120 час)	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

**Учебный план МАДОУ «Детский сад № 14»
в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год.**

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 час)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Общение с детьми. Экологическое образование. (чередуются)	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Художественная литература и фольклор»	20	1	720 мин (12 час)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Изобразительная деятельность</i>				
1.	«Рисование»	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Лепка»	20	1	720 мин (12 час)	36
3.	«Аппликация»	20	1	720 мин (12 час)	36
4.	«Конструирование» /	20	1	720 мин (12 час)	36

	«Художественный труд»			час)	
5.	Музыкальное занятие	50	2	1440 мин (24 час)	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	ИТОГО:	295	13	10620 мин (177 час)	468
2.	Часть формируемая участниками образовательного процесса Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.	Интегрируется в совместной деятельности детей и взрослых			
2.1	Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Православие для малышей»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3	ИТОГО:	295	13	10620 мин (177 час)	468
3.	ВСЕГО:	295	13	10620 мин (177 час)	468

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

**Учебный план МАДОУ «Детский сад №14»
в подготовительной к школе группе на 2024 – 2025 учебный год.**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Обязательная часть образовательного процесса в подготовительной к школе группе составляет 60 % , часть формируемая участниками образовательных отношений 40%.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.				
1.1	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	«Формирование элементарных математических представлений»	60	2	2160 мин (36 час)	72
1.2	Речевое развитие				
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	60	2	2160 мин (36 час)	72
2.	«Ознакомление с художественной литературой»	30	1	1080 мин (18 час)	36
1.3	Художественно-эстетическое развитие <i>Изобразительная деятельность</i>				
1.	«Рисование»	60	2	2160 мин (36 час)	72
2.	«Лепка»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
3.	«Аппликация»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
4.	«Конструирование»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
5.	«Художественный труд»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
6.	Музыкальное занятие	60	2	2160 мин (36 час)	72

				час)	
1.4	Социально-коммуникативное развитие				
	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание. (чередуется 1 раз в месяц)	7,5	0,25	270 мин (4 час 30 мин)	9
1.4 .2.	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4 .3.	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5	ИТОГО:	337,5	11,25	12150 мин (202 часа 30 мин)	405
2.	Часть формируемая участниками образовательного процесса				
2.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин (54 час)	108
2.	«Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова, 2014г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Общение с детьми. Экологическое образование. (чередуются)	22,5	0,75	810 мин (13 час 30 мин)	27
3	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.	Интегрируется в совместной деятельности детей и взрослых			
2.4	ИТОГО:	112,5	3,75	4050 мин (67 часов 30 мин)	
3.	ВСЕГО:	450	15	16200 мин (270 час)	540

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

