

Уважаемые родители, наша цель состоит в том, чтобы познакомить Вас с возрастными нормативами формирования речи – **речевым онтогенезом**. Условно активная речь проходит несколько этапов развития. Представим их краткое описание.

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ. Самое первое проявление речи ребенка – крик. В 2-3 мес. появляется гуление. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. 3-4 мес. – появление лепета. Произносит серии одинаковых слогов. (ба-ба-ба, па- па-па-па) 9-11 мес. – подражает звукам речи взрослых, эмоциональное общение мес. – появляется осознанное употребление слов. 1 год – запас слов не одинаков от 2-3 до Используют в речи упрощенные слова. Звукопроизношение. Для разных национальностей в этот период дети произносят одинаковые звуки. Первый год жизни ребенка является подготовительным этапом к овладению речью.

ВТОРОЙ ГОД. До 1г.6мес. фразовая речь отсутствует. Используют слова-предложения: БИ-БИ (просит машину) 1г.10мес. использует двух- трехсловные предложения. Фразы ребенок начинает употреблять лишь тогда, когда активный словарь достигает слов. Упрощенное произнесение слов (КО – МОЛОКО), облегченные слова (БАЙ-БАЙ вместо СПАТЬ).

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. Словарный запас увеличивается в 3-4 раза. В словаре больше существительных, начинает использовать слова называющие свойства, качества предметов (КРАСНЫЙ, ГОРЯЧИЙ, СЛАДКИЙ, ПЛОХОЙ). Ребенок способен узнавать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке. Воспринимать простые по сюжету сказки. Слоговая структура нарушена в произнесении многосложных слов. Начинает согласовывать прилагательные с существительными (большой дом). Одновременно с развитием речи развиваются мышление, память, воображение. В процессе игры сопровождает свои действия словами.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД. Ребенок начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности. Постоянные вопросы: - Что это? Как называется? Зачем? Куда? Но внимание недостаточно устойчивое, поэтому ребенок не всегда выслушивает ответ до конца. Но в общем речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия : одни в 3 года

достаточно хорошо владеют речью, у других речь далека от совершенства. Звукопроизношение. Отсутствуют шипящие Ш – С (шапка – сапка), Ж – З (жук – зук), Щ – С (щенок – сенок), Ч – Ц (чай – цай – сая). К концу 4 года жизни словарный запас 1500 – 2000 слов. Идет овладение грамматическим строем языка (использует предлоги, местоимения, наречия, числительные) У некоторых детей появляются звуки Л, Р.

ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. Ребенок устанавливает простейшие связи и точно отражает их в речи. Речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Большинство детей к 5 годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, Л, Р, отчетливо произносят многосложные слова. Возрастает речевая активность. Возможны грамматические ошибки в употреблении предложений со сложной структурой, использование сложных предлогов (из-за, из-под), согласование существительных с числительными.

6-7 ГОД ЖИЗНИ. Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, ошибки отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова и слова, насыщенные сочетаниями звуков. К моменту поступления в школу ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь, способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы.

Главное условие для формирования красивой, правильной речи у ребенка

- речевая среда (общение).

Речь взрослых должна быть образцом для подражания:

четкой, внятной, хорошо интонированной, выразительной.

УСПЕХОВ ВАМ !!!



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб.пособие / В.П. Глухов. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона / О.Е. Громова // Логопед. - 2004 - №1.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2006.
4. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова М.: Флинта, 2011.
5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Фрумкина З.М. Психолингвистика / З.М. Фрумкина. - М.: Академия, 2011.
7. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие / Г.В. Чиркина. - М.: АРКТИ, 2012.